

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Кировского района г. Казани

VIII городской конкурс  
инновационных программ, проектов и методических разработок

Инновационный проект

«Механизм управления развитием функциональной  
грамотности школьников для обеспечения их конкурентоспособности»

Номинация: «Управление образовательной организацией»

Авторы-управленческая команда МБОУ «Школа №135 г.Казани»:

Юсупова Л.Р., директор

Галеева Л.Н., заместитель директора по УР

Салахова Г.Р., заместитель директора по УР

Мухаметшина Ю.А., заместитель директора по УР и НОБ

## Пояснительная записка

Конкурентоспособность российского образования на мировой арене знаний напрямую зависит от конкурентоспособности каждого школьника, обучающегося в образовательных организациях нашей страны. По данным международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. У российских школьников недостаточно развита, так называемая, функциональная грамотность.

Что же такое «функциональная грамотность»? Впервые данный термин прозвучал в сентябре 1965г в г. Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения. Изначально выражение «функциональная грамотность» было связано с реализацией программ по увеличению грамотности населения, которые затрагивали содержание и методы обучения чтению, письму и знакомый круг практически используемых знаний.

Во Всемирной экспериментальной программе распространения грамотности (1967-1973 гг.) основная идея функциональной грамотности заключалась в возможности образования связать процесс получения знаний и умений в чтении и письме с повышением производительного труда и улучшением условий жизни работника и его семьи.

В 1972 г. проходило обсуждение на III Международной конференции по образованию взрослых о необходимости связи функциональной грамотности с социальным, политическим, экономическим и культурным развитием.

В 80-ые годы XX века в рекомендациях ЮНЕСКО прозвучала мысль о международной стандартизации статистики образования, которая определяет функционально грамотного человека как того, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективной работы его группы или общины. Данные виды деятельности

дают возможность продолжать использовать чтение, письмо и счет для своего собственного развития и для развития общины, т.е. речь идет о самореализации личности.

На пороге XXI века понятие «функциональная грамотность» уже связывают с повышением уровня владения письменного слова и общего образования, чтобы функционировать и эволюционировать в мире.

А.С. Тангян (советско-немецкий математик) дает функциональной грамотности следующее определение: «Минимальная функциональная грамотность означает повышаемый по мере развития общества и роста потребностей человека уровень знаний, в частности, умения читать и писать, необходимый для обладающего полными правами и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны для поддержания их прогресса и для собственного развития»<sup>1</sup>.

По определению советского и российского лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, «функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>2</sup>.

Таким образом, под функциональной грамотностью сегодня понимают способность человека взаимодействовать с окружающим миром и предельно быстро адаптироваться и функционировать в нем. Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями.

Почему же функциональная грамотность российского школьника ниже его западного соседа?

Можно отметить ряд причин: особенности организации учебного процесса в школах, его ориентация на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ; недостаточная компетентность педагогов в области функциональной грамотности и как следствие неумение формировать и развивать функциональную грамотность у обучающихся, отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

К такому выводу нас подвели исследования, проведенные в школе. Мониторинговые мероприятия проводились и с учениками, и с педагогами.

Обучающиеся 6 классов нашей школы, принимавшие участие в 2022 году в диагностическом тестировании для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 №под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», показали следующие результаты:

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
6А	24	53	21	17	13	8	58	27
6Б	25	52	25	18	27	11	39	32
6В	30	75	29	22	32	23	46	36
6Г	31	77	29	31	19	17	65	34
В среднем по ОО	28	65	26	23	22	15	51	33
Регион	38	88	32	29	36	26	59	45

Только 65% обучающихся 6 классов достигли базового уровня функциональной грамотности, это на 23 % ниже показателей на уровне региона. Стоит отметить тот факт, что при проведении мониторинга соблюдался принцип объективности. Данные по направлениям

функциональной грамотности приведены в приложении №1 (Средний результат обучающихся 6 классов МБОУ «Школа №135 г.Казани» по направлениям функциональной грамотности).

Педагоги школы (36 человек) в сентябре 2022 года прошли тестирование по теме «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» на портале «Я учитель» ([education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/](https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/)), результаты мониторинга были впечатляющие: способны формировать глобальные компетенции 30,6% педагогов, креативное мышление – 41,7%, математическую грамотность 33,3%, финансовую грамотность -52,8%, читательскую грамотность 55,6%(!!!), естественно-научную 30,6%. При проведении мониторинга не были учтены контекстные данные (возраст педагогов, стаж, преподаваемый предмет).

В ходе исследования выявлены **противоречия** между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого. **Данные противоречия позволяют сделать вывод об актуальности нашего проекта.**

**Цель проекта:** создать механизм управления развитием функциональной грамотности школьников, **ожидаемым результатом** реализации которой будет функционально грамотная конкурентоспособная личность ученика нашей школы, и такое возможно лишь при условии, что

педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет техниками обучения, которые её эффективно развивают.

### **Задачи:**

1. разработать дорожную карту по формированию функциональной грамотности с учетом запросов стейкхолдеров (обучающихся, родителей, педагогов, администрации) с возможностью вносить в нее изменения;
2. изучить вопросы нормативно-правового обеспечения формирования функциональной грамотности федерального и регионального уровней;
3. рассмотреть вопросы методического сопровождения организации работы по формированию функциональной грамотности школьников с учетом программы воспитания школьников;
4. разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
5. повышать уровень функциональной грамотности педагогов через систему дополнительного-профессионального образования, неформальное образование, самообразование;
6. определить инструментарий для мониторинга функциональной грамотности обучающихся, педагогов, способности педагогов применять технологии, способствующие повышению функциональной грамотности обучающихся;
7. анализ функциональной грамотности, в том числе на основе анализа контекстных данных обучающихся и принятие управленческих решений.

## Содержательная часть

Осознание и принятие педагогическим коллективом новых трендов в российском образовании, а именно, курса на повышение функциональной грамотности школьников, а следовательно, и населения в ближайшей перспективе, предварительно проделанная организационная работа управленческой командой школы способствовали разработке и реализации данного проекта, который включает в себя следующие этапы:

подготовительный этап - январь-август 2022 г.,

основной этап – сентябрь 2022 г.- август 2024 г.,

этап рефлексии – сентябрь-декабрь 2024 г.

На этапе подготовительной работы были решены следующие организационные вопросы:

разработаны «Дорожная карта» по обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности (ФГ) (приложение №2), циклограмма мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (приложение №3);

внесены изменения в основные образовательные программы, в том числе разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности модульного типа с включением по итогам мониторинга компетенций, на уровне среднего общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены практико-ориентированные курсы по выбору «Правоведение и финансовая грамотность», «Решение задач повышенной сложности по информатике», «Практикум по решению комбинированных задач по физике», в рабочую программу воспитания включены мероприятия, направленные на повышение функциональной грамотности не только обучающихся, но и родителей,

педагогов (Курс внеурочной деятельности «Я и моя профессия», Деловые встречи с родителями);

разработана локальная нормативно-правовая база:

- приказ «Об утверждении «Дорожной карты» и реализации инновационного проекта»,
- приказ «О создании рабочей группы по вопросам функциональной грамотности»,
- приказ «Об утверждении циклограммы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Школа №135 г.Казани» на 2022-2024 учебные годы»,
- приказ «О внесении корректировок в ООП»,
- приказ «О поощрении педагогов, активно участвующих в реализации плана мероприятий по формированию ЧГ»;

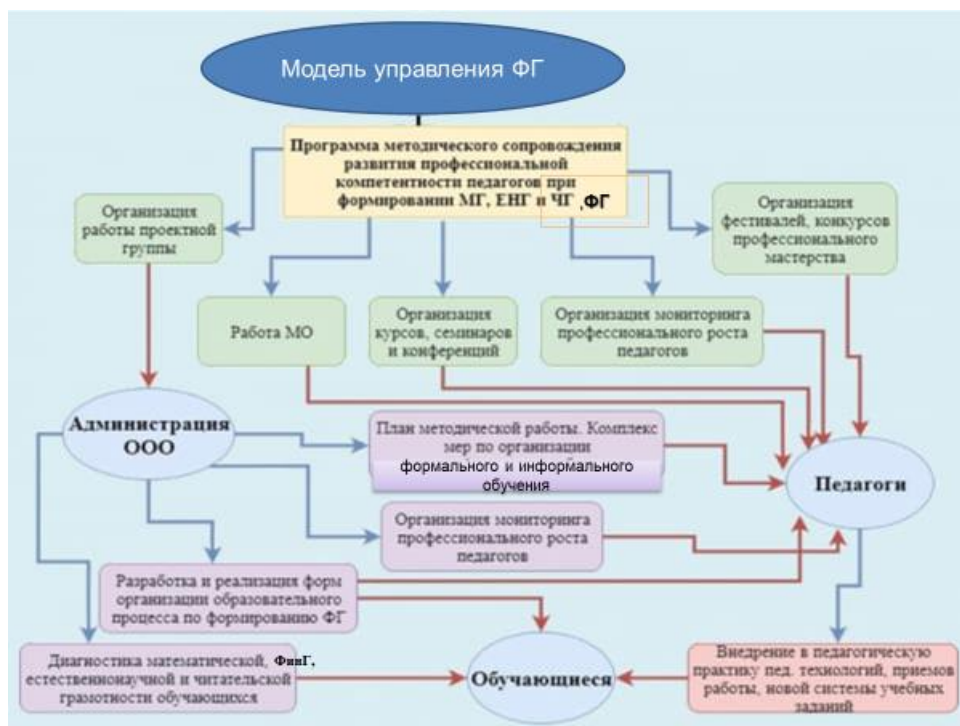
проведены мониторинговые исследования (анализ представлен в пояснительной записке);

разработана программа мониторинга функциональной грамотности в рамках реализации ВСОКО (приложение №4);

приняты управленческие решения по реализации проекта: назначены ответственные с определением функционала;

разработана Модель управления функциональной грамотностью в школе, которая подразумевает возможность внесения в нее изменений и дополнений по итогам анализа данных мониторинговых исследований, проводимых в ходе реализации проекта, роста профессионального мастерства педагогов.





## Методическая часть

Основной этап работы над проектом начался с информационной работы с педагогами. Несмотря на то, что вопросы функциональной грамотности рассматривались и ранее на заседаниях ШМО, педсовете, у большинства педагогов не было четкого понимания об особенностях заданий для оценки функциональной грамотности. Поэтому в марте 2022 года был проведен педагогический совет на эту тему. Были рассмотрены варианты заданий функциональной грамотности по направлениям с позиций содержательных областей, компетентностных навыков, ситуаций.



В рамках проекта разработан и ведется мониторинг компетентности учителей в области функциональной грамотности, который предполагает 3 уровня сформированности:

оптимальный – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; знают основные направления ФГ; необходимых для успешного формирования ФГ, навыках 21 века, связанных с ФГ личности; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; знают, методику международного исследования оценки качества образования; владеют методикой составления задания на определение ФГ;

допустимый – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; владеют знаниями об условиях, необходимые для успешного формирования ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; частично владеют методикой составления задания на определение ФГ;

критический – учителя не владеют понятием «функциональная грамотность»; не обладают знаниями об основных направлениях ФГ, условиях, необходимых для успешного формирования ФГ, критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; неверно определяют задания на определение ФГ.

При планировании повышения квалификации педагогов стали включать курсы по ФГ из разных источников для сравнения результатов (КФУ, Университет Иннополис, в информационной системе «Я учитель» и др.) По состоянию на ноябрь 2022 года 50% педагогов прошли обучение по функциональной грамотности.

Остро стоял вопрос, как организовать и чем наполнить учебное пространство для формирования ФГ учеников. Рабочая группа предложила начать с самих учителей. Сначала выявить свои слабые стороны и начать с читательской грамотности, тем более что она –на наш взгляд, самая базовая, и без нее не могут развиваться другие направления ФГ. Поэтому было

предложено провести мониторинг читательской грамотности педагогов, который состоялся в ноябре 2022 года. Для проведения процедуры использовались возможности информационной системы «Российская электронная школа. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» ([fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events](http://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events)).

Количество педагогов	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	Делать выводы на основе сравнения данных	Находить и извлекать одну единицу информации	Различать факт и мнение
38	37 (97,4%)	18 (47,4%)	26 (68,4%)	23 (60,5%)	31(81,6%)	38 (100%)

Мониторинг позволил выявить педагогов, которым необходима консультативная помощь по вопросам читательской грамотности.

В декабре 2022 года запланирован мониторинг читательской грамотности обучающихся также с использованием материалов и возможностей ИС «Российская электронная школа. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». По результатам диагностики запланирован анализ с учетом контекстных данных обучающихся (сколько лет обучается у данного педагога, связь с начальной школой, успеваемость по предметам ГЦ и ЕМЦ, социальные данные). Интересно выявить или опровергнуть зависимость сформированности читательской грамотности от контекста условий.

На заседаниях ШМО в октябре 2022 года был рассмотрен вопрос «Анализ урока с позиции функциональной грамотности и решения воспитательных задач», педагогам было предложено при планировании урока ориентироваться на аспектный анализ урока (по материалам методического пособия по анализу урока в контексте обновленных ФГОС «Аналитическая деятельность управленческой команды», Казань: 2022).

Также был рассмотрен вопрос выбора оценочных материалов для использования в урочной и внеурочной деятельности. Было принято следующее решение: использовать готовые материалы, рекомендованные Министерством просвещения РФ и доступные в открытых электронных системах. Данное решение было обосновано, с одной стороны, качеством самих материалов и четкими критериями при проверке работ, с другой стороны, возможностью проверять отдельные задания самой системой, не затрачивая человеческие ресурсы. Также хотелось быть причастными к оценке ФГ с применением национального инструментария по методологии PISA, внедрению новых учебно-методических материалов, которое, на наш взгляд, должно вести к изменению учебного процесса. Для этой работы мы выбрали информационные системы «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru/>) и «Российская электронная школа. Банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

В рабочей программе воспитания вопросы повышения функциональной грамотности было принято решать через вовлечение родителей в этот процесс. В тематику родительских собраний внесены вопросы: «Причины, по которым читать книги нужно всей семьёй», «Как развивать у ребёнка желание читать», «Нужно ли быть финансово грамотным?», «Быть креативным – хорошо или плохо?», «Нужно ли развивать ФГ у взрослых?». Проводятся ежемесячные «Деловые встречи с родителями» с акцентом на разговор о профессиональной ориентации с учетом функциональной грамотности.

### **Заключение**

Коллектив МБОУ «Школа № 135 г. Казани» от стадии стихийного познания функциональной грамотности перешел к стадии осмысленной реализации проекта. Мы в начале пути и надеемся, что у нас все получится. Риски есть: возможно, наш продукт не будет востребован другими организациями, так как в настоящее время наблюдается интеллектуальная

конкуренция с другими образовательными организациями (и это хорошо!!!). Но даже если механизм управления развитием функциональной грамотности, предложенный нами, будет иметь положительные результаты только в нашей школе и наши выпускники будут конкурентоспособны, мы будем считать, что эта работа не была напрасной.

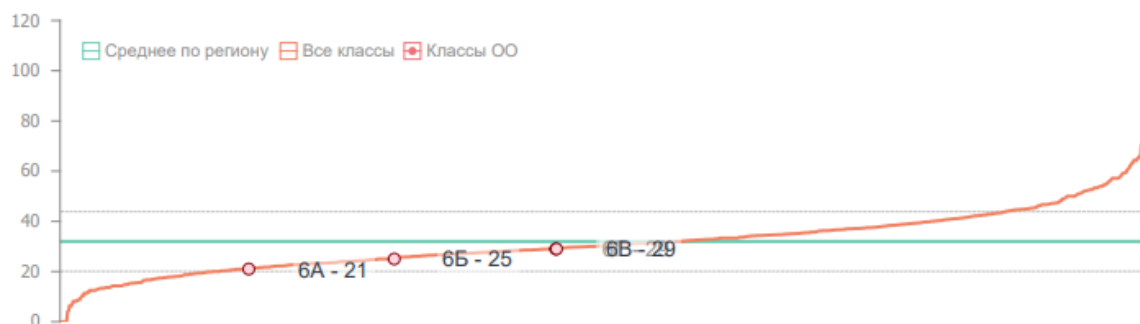
### **Список использованной литературы**

1. Самсонова Т. И., Серeda Т. Ю. Исторический аспект развития функциональной грамотности // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 87-90. URL: <https://apni.ru/article/1907-istoricheskij-aspekt-razvitiya-funktsionalnoj>
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35

**Средний результат обучающихся 6 классов МБОУ «Школа №135 г.Казани»  
по направлениям функциональной грамотности**

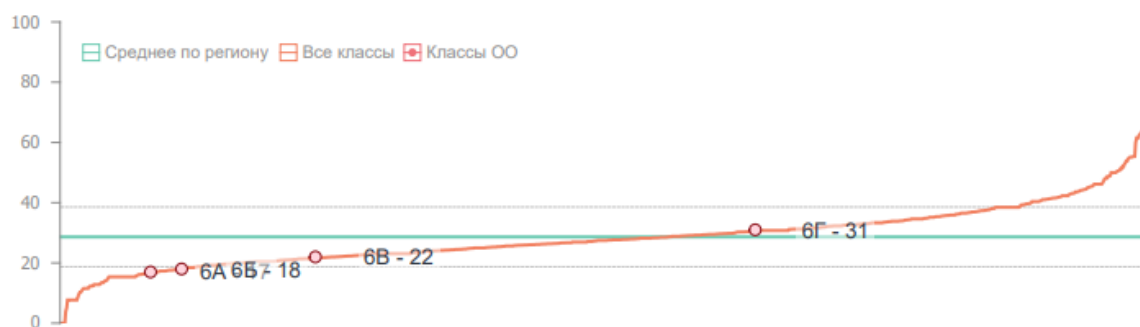
**Глобальные компетенции**

средний процент по региону 32, стандартное отклонение 12



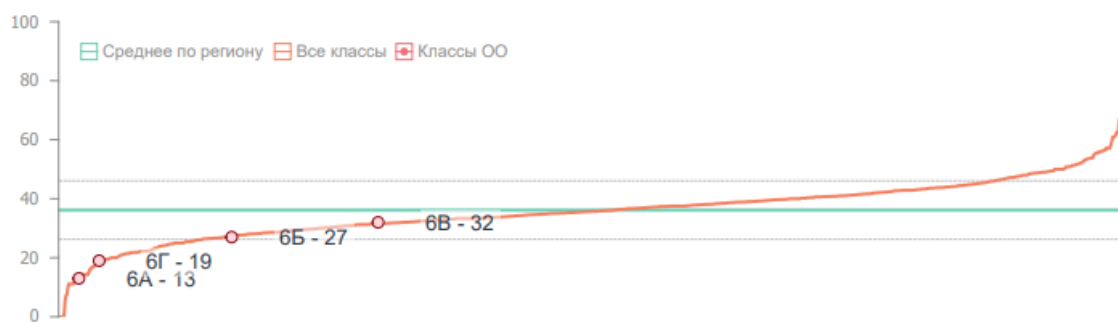
**Естественно-научная грамотность**

средний процент по региону 29, стандартное отклонение 10



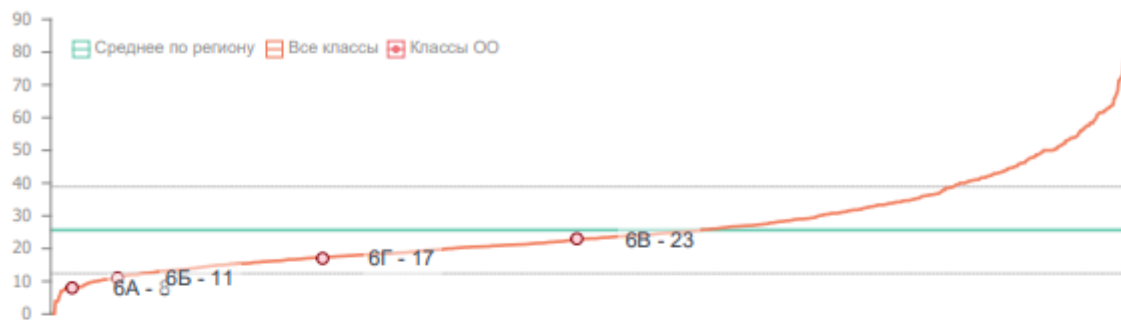
**Креативное мышление**

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



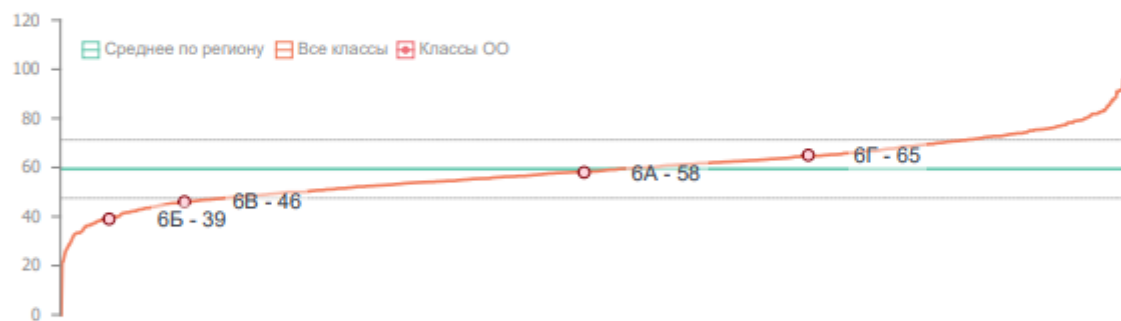
## Математическая грамотность

средний процент по региону 26, стандартное отклонение 13



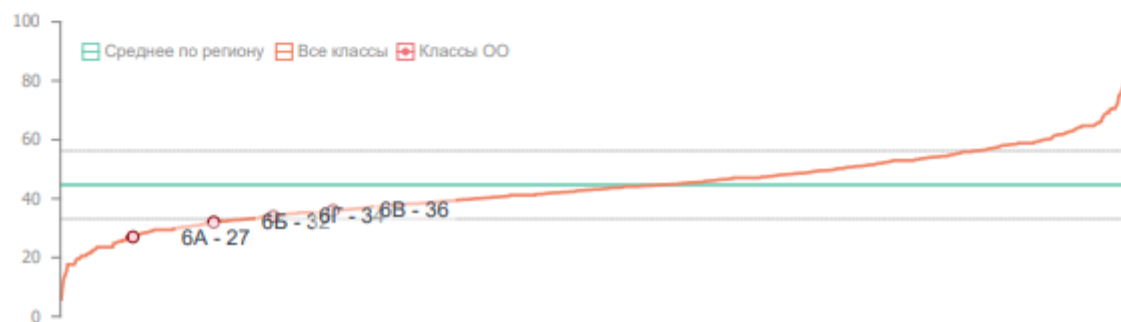
## Финансовая грамотность

средний процент по региону 59, стандартное отклонение 12



## Читательская грамотность

средний процент по региону 45, стандартное отклонение 12



## Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 38, стандартное отклонение 8



**«Дорожная карта»**

**по обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности (ФГ) обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением отдельных предметов" Кировского района г. Казани**

**Цель:** создание условий для формирования, развития и оценки функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Школа №135 г. Казани» для повышения качества образования и конкурентоспособности обучающихся.

**Задачи:**

1. Изучить нормативные документы, успешные методики отечественной и международной практики развития ФГ школьников.
2. Выявить затруднения и проблемы, связанные с формированием ФГ, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задач повышения качества образования.
3. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Определить механизмы реализации системы мер по формированию, развитию и оценке ФГ школьников.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создана модель формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Пополнен банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышено качество образования.
6. Выпускники школы конкурентоспособны на рынке труда.



**Сроки реализации «дорожной карты»: январь 2022 г. - декабрь 2024г.**

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия, направленные на модернизацию локальных нормативных актов ОО				
1.1.	Внесение изменений в основные образовательные программы (рабочие программы урочной и внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания)	Нормативная база школы соответствует требованиям законодательства	Январь-февраль 2022	Директор школы
1.2.	Разработка и утверждение нормативных локальных актов для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся.	Регламентированы процедуры формирования и развития ФГ у обучающихся	Март-апрель 2022	Рабочая группа, заместитель директора по УР
2. Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности				

ШКОЛЬНИКОВ				
2.1.	<p>Формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>А) Читательская грамотность</p> <p>Б) Математическая грамотность</p> <p>В) Естественнонаучная грамотность</p> <p>Г) Финансовая грамотность</p> <p>Д) Глобальная компетентность</p> <p>Е) Креативное мышление</p>	<p>Члены рабочих групп</p> <p>ознакомлены с задачами формирования функциональной грамотности, изучены основные понятия и категории функциональной грамотности, организован постоянно действующий семинар по направлениям ФГ</p>	<p>Январь 2022г.</p>	<p>Заместители директора по УР</p> <p>Руководители ШМО</p>
2.2.	<p>Разработка плана – графика прохождения курсов профессионального развития педагогических работников по формированию функциональной</p>	<p>Повышена квалификация педагогов по вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Куратор аттестации педагогов</p>

	грамотности (на курсах повышения квалификации различного уровня по разным предметным областям)			
2.3.	Изучение методик из опыта международных исследований, методик оценки метапредметных результатов	Подготовлены методические рекомендации по формированию функциональной грамотности для педагогов,	Январь-сентябрь 2022г.	Заместители директора по УР Руководители ШМО
2.4.	Проведение инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами	педагоги школы включены в процесс формирования функциональной грамотности обучающихся, информальное обучение педагогов	2022-2024	Заместители директора по УР Руководители ШМО
2.5	Разработка методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию	Повышено качество урока, транслирование передового опыта по формированию функциональной	2022-2024	Руководители ШМО Учителя-предметники

	<p>читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности школьников</p>	<p>грамотности</p>		
2.6.	<p>Проведение педагогами уроков, внеурочных занятий (в том числе открытых), семинаров по формированию функциональной грамотности школьников по различным предметным областям</p>		2022-2024	<p>Заместители директора по УР Руководители ШМО Учителя-предметники</p>
2.7.	<p>Консультирование педагогов и родителей обучающихся по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников</p>	<p>Ликвидированы проблемные зоны по формированию и оценке функциональной грамотности школьников</p>	2022-2024	<p>Администрация школы, члены рабочих групп по ФГ</p>
2.8	<p>Размещение на сайте организации</p>	<p>Обеспечен доступ педагогов ОО и</p>	2022-2024	<p>Ответственный за</p>

	информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников	родителей, обучающихся к материалам по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности		информатизацию
3. Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся				
3.1.	Формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	Постепенное внедрение в содержание учебных занятий дидактических элементов, направленных на развитие функциональной грамотности (текстов, задач, упражнений, практикумов и др.)	2022-2024	Руководители ШМО Учителя-предметники
3.2.	Организация работы школы по использованию банка заданий по оценке функциональной грамотности ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	Обеспечено использования учителями банка заданий по оценке функциональной грамотности	Постоянно	Заместители директора по УР Руководители ШМО

	<p>u/,  <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>)</p>			
3.3.	<p>Формирование контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников</p>	<p>Сформированы и обновляются КИМы для внутренней оценки функциональной грамотности по направлениям читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников</p>	Ежегодно	<p>Руководители ШМО  Учителя-предметники</p>
3.4.	<p>Проведение диагностических срезов, комплексных метапредметных работ и анализ их результатов, сопоставление внутренней и внешней оценки</p>	<p>Получена и проанализирована информация о результатах срезов на уровне школы, участия школы в региональной оценке по PISA, принятие управленческих</p>	<p>По графику ВСОКО в рамках мониторинга качества образования, федеральной системы оценки</p>	<p>Заместители директора по УР  Руководители ШМО</p>

	деятельности школы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности	решений	качества образования в соответствии с выборкой	
3.5.	Мониторинг деятельности школы по ФГ	Разработан механизм реализации системы контроля и мониторинга деятельности школы по ФГ, образовательных результатов	Отчетный период	Заместители директора по УР Руководители ШМО
4. Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности обучающихся				
4.1.	Внесение корректировки в положение о критериях оценки эффективности работы сотрудников	Предусмотрены доплаты педагогическим работникам	По итогам учебного года	Директор

**Циклограмма мероприятий, направленных на формирование и оценку  
функциональной грамотности  
обучающихся МБОУ «Школа №135 г.Казани»  
на 2022-2024 учебные годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1	Изучение актуальных федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.	Администрация, педагогический коллектив	В течение учебного года
2.	Формирование школьной команды с целью методической поддержки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций.	Администрация	Январь, 2022
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Учителя- предметники	В течение года
4	Педагогический совет по вопросам ФГ	Заместители директора по УР	1 раз в год
5	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная	Курирующий ФГ заместитель	В течение года



	грамотность» на сайте	директора, администратор сайта	
6	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	Классные руководители	Ноябрь, март
7	Подготовка базы тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Учителя- предметники	В течение года
8	Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений	Администрация	Август
9	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Администрация школы  Руководители ШМО	В течение года
10	Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности	Руководители ШМО	В течение года
11	Посещение и анализ учебных занятий	Администрация	В течение

	в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	школы Руководители ШМО	года
12	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности,	Учителя-предметники	В течение учебного года
13	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)	Учителя-предметники	В течение учебного года
14	Проведение школьной метапредметной недели	Руководители ШМО	Февраль
15	Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга	Учителя - предметники	По графику
16	Обобщение инновационного опыта педагогов и обобщение его на заседаниях методических объединений	Администрация школы руководители ШМО	Май

### **Формирование читательской грамотности**

	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Стартовая диагностика	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Октябрь

2	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр.	Учителя-предметники	В течение года
4.	<p>Заседания ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>- обмен опытом</li> </ul> <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> <li>«Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>«Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе»</li> </ul>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Декада читательской грамотности Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Учителя - предметники	В течение года По графику

	Мониторинг читательской грамотности		
6	Итоговая диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

### Формирование креативного мышления

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Руководитель ШМО, учителя-предметник	октябрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Методический совет по теме «Функциональная грамотность. Формирование креативного мышления»	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Декабрь
4.	Заседания ШМО по темам: - Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; - обмен опытом;	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Учителя - предметники	В течение года

6.	Итоговая диагностика сформированности креативного мышления у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май
----	--	---------------------------------------	-------------

### Формирование финансовой грамотности

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Руководитель ШМО, учителя-предметники	октябрь
1.	Классные часы в 1-7 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Ноябрь-декабрь
2.	Классные часы в 8-11 классах по теме "Секреты финансовой стабильности".	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Декабрь
3.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-11 классов (на уроках обществознания и основах регионального развития).	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В течение года
4.	Декада финансовой грамотности Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов) Мониторинг финансовой грамотности	учителя-предметники	В течение года По графику
5.	Итоговая диагностика сформированности финансовой грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-	Апрель -май

		предметники	
6.	Внеурочная деятельность "Финансовая грамотность"	Руководитель ШМО, учителя- предметники	Сентябрь-май

### Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Руководитель ШМО, учителя- предметники	октябрь
2.	Формирование умений решения задач реальной математики	Руководитель ШМО, учителя- предметники	Ноябрь- декабрь
3.	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера;	Руководитель ШМО, учителя- предметники	В течении года
4.	Вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведения недели математики, информатики, физики	Руководитель ШМО, учителя- предметники	В течении года
5.	Декада математической грамотности. Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Руководитель ШМО, учителя- предметники	В течение года По графику

7.	Итоговая диагностика сформированности математической грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май
----	--	---------------------------------------	-------------

### Формирование естественнонаучной грамотности

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Руководитель ШМО, учителя-предметники	октябрь
2.	Методический совет по теме «Формирование естественнонаучной грамотности»	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Декабрь
3.	Заседания ШМО по темам: - Разработка методических и дидактических материалов по формированию естественнонаучной грамотности; - обмен опытом;	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
4.	Декада естественно-научной грамотности. Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В течение года По графику
5.	Итоговая диагностика сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

### Формирование глобальных компетенций

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Руководитель ШМО, учителя- предметники	октябрь
2.	Методический совет по теме «Формирование глобальных компетенций»	Руководитель ШМО, учителя- предметники	Декабрь
3.	Заседания ШМО по темам: - Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; - обмен опытом;	Руководитель ШМО, учителя- предметники	Раз в четверть
4.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Руководитель ШМО, учителя- предметники	В течение года
5.	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя- предметники	Апрель -май



Программа мониторинга функциональной грамотности в рамках реализации ВСОКО \*

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11	
Входные контрольные работы	сентябрь (2-4, 10-11 классы)										
ВПР	октябрь (по расписанию Минпросвещения РФ) (русский язык, математика и др. на основе случайного выбора, 5-9 классы)										
Контроль уровня сформированности читательских навыков	сентябрь			декабрь			май				
Контроль ФГ	Декабрь-читательская грамотность Февраль-математическая и естественно-научная грамотность Апрель-финансовая грамотность										
Готовность к ИС-9	Апробация ИС-9 без фиксирования отметок в журнале								январь		
Готовность к ОГЭ, ЕГЭ	Апробация ОГЭ, ЕГЭ без фиксирования отметок в журнале								январь (рус, мат) февраль		январь (рус, мат) февраль

									(по выбору)	(по выбору)
Мониторинг УУД (Комплексная метапредметная работа**)	Стартовая диагностика, ноябрь									
	2 половина апреля									
ПА	май (по приложению к УП)									
Государственная итоговая аттестация										
ИС -9										февраль
ОГЭ										май-июнь

\* **Независимый мониторинг** качества образовательных результатов проводится на основании приказов вышестоящих организаций, в сроки, указанные в них.

\*\*В 4 классах проводится комплексная итоговая метапредметная работа.